

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №2»**

ПРИНЯТО Педагогическим советом МОУ «Гимназии №2» Протокол от 29 августа 2023 г. №1	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Гимназия №2» _____ Н.Э.Зуева Приказ от 31 августа 2023 г. № 222-о
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности «Азбука»
учителя начальных классов
Туговой Надежды Павловны**

Класс 1 "В"
Количество часов всего:33; в неделю – 1 час
Срок реализации : 1 год

2023 год

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1 Нормативные документы

Данная программа кружковой работы разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта второго поколения, которые заключаются в следующем:

«... Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики....»

Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.

Обеспечение преемственности ... начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.

Разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого ученика (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности....»

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – М.: Просвещение, 2011. с.6..

2.2. Цели и задачи обучения

- Используя нетрадиционные приёмы работы, организовать досуг первоклассников так, чтобы в ненавязчивой форме помочь овладеть детям процессом чтения, совершенствовать приобретённые навыки, увлечь литературным творчеством.
- Обеспечивать всестороннее развитие личности ребёнка.
- Воспитывать любовь к русскому языку.
- Создать предпосылки для формирования активного читателя.

Комплекс занятий включает в себя решение следующих задач:

- Ненавязчивое обучение чтению с использованием нетрадиционных приёмов;
- Формирование и совершенствование речевой активности в процессе речевого общения;

- Развитие интереса к овладению русской грамотой, а в дальнейшем и к изучению русского языка и литературы;
- Активизация познавательной деятельности учащихся;
- Создание предпосылки для формирования активного читателя;
- Формирование общеинтеллектуальных умений;
- Развитие памяти, формирование навыков запоминания, устойчивости;
- Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- Совершенствование развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук, увеличение подвижности пальцев, развитие их силы и гибкости;
- Развитие творческого мышления;
- Обучение отдельным приёмам работы с разными материалами в процессе оформления страниц собственной книги «занимательная азбука»;
- Формирование и совершенствование навыков коллективной работы.

Комплекс занятий кружка «занимательная азбука» проводится с первоклассниками после уроков в группе продлённого дня. Это время, когда ученики чувствуют себя более раскованно, свободно, так как им необходимо снять напряжение (психологическое и физическое) после учебной деятельности, когда надо было тихо сидеть на уроке, внимательно слушать учителя и своих одноклассников, правильно сидеть за партой, выполнять разнообразные задания.

Занятия направлены с одной стороны на то, чтобы разносторонне организовать досуг детей в группе продлённого дня, с другой стороны они помогают учащимся в занимательной и непринуждённой форме изучать русский алфавит и совершенствовать навыки чтения и письма.

Программа кружка не повторяет основной учебный материал, а дополняет его путём использования нетрадиционных приёмов обучения на этапе изучения букв и далее в процессе совершенствования навыка чтения. Работа в кружке предусматривает использование не только лингвистического материала (словесных игр и упражнений), но и участие в «творческой мастерской» по созданию и оформлению своей детской книги «занимательная азбука». Создание книги предусматривает оформление её страниц работами ребят: аппликациями, изготовленными из разных материалов (ваты, бумаги, крупы), тематическими рисунками-загадками,

стихами о буквах, иллюстрациями. Большое место отводится совершенствованию мелкой моторики, так как эти упражнения и игры косвенным образом влияют на общее интеллектуальное развитие ребёнка, а также помогают детям в овладении навыка письма.

Занятия в кружке проводятся с учётом подготовки детей к обучению грамоте, сформированности навыка чтения, развитостью мелкой моторики, речи, памяти, мышления, внимания.

Первоклассники чрезмерно подвижны, поэтому включение динамических пауз, дидактических игр с мячом, пальчиковой гимнастики дают возможность ребятам выпустить свою энергию, раскрывать свои творческие способности, предотвращают утомляемость детей. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей позволяют реализовать здоровьесберегающий аспект программы.

Благодаря сочетанию разнообразных видов деятельности каждый ребёнок имеет возможность быть успешным на каждом занятии. Успех каждого формирует познавательный интерес к предмету «обучение грамоте» и «письмо», а в дальнейшем «литературное чтение» и «русский язык», снижает тревожность, повышает самооценку воспитанников.

2.3. Общая характеристика кружка.

Одним из основных направлений программы является разностороннее развитие личности. Вовлечение первоклассников в разнообразные виды деятельности даёт возможность каждому ребёнку быть успешным на каждом занятии, что особенно важно для каждого человека. Снижается уровень тревожности, повышается самооценка ученика, следовательно меняется и отношение к процессу обучения.

Увлечение детей чтением очень важно на современном этапе, так как увлекаясь компьютерными играми ребёнок оказывается в придуманном мире, где героями часто становятся те, кто разрушает. Дети хотят быть похожими на вымышленных героев, подражают им, проявляют агрессивность, недоброжелательность. Книги же не только учат, но и помогают детям овладеть словом, насладиться богатством родного языка

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста – первоклассников и учитывает их возрастные особенности, а именно: быстрая утомляемость, несформированность произвольности внимания, повышенная двигательная активность, недостаточная сформированность речевой деятельности, потребность в положительной оценке результатов деятельности. Исходя из этих особенностей возникает необходимость вовлечения детей в игровую деятельность и разнообразие дидактических игр, частой смены различных видов деятельности, использование нетрадиционных приёмов обучения, разнообразие динамических пауз.

2.4. Результат изучения кружка.

В процессе обучения в кружке первоклассники овладевают русским алфавитом, совершенствуют навыки чтения, создаются предпосылки для формирования активного читателя, повышается интерес и к основному процессу обучения, совершенствуется и координируется мелкая моторика пальцев рук; реализуют свои способности посредством участия в проектной деятельности.

Промежуточным результатом работы являются выступления на празднике «посвящение в читатели», участие в выставке проектов.

2.5. Сведения об УМК

1. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Речевые игры: учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Карапуз», 2013.
2. Берестов В. Читалочка. Стихи. – Смоленск: Русич, 2008. - 48 с.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Шербинина И.В. Игры, ребусы, головоломки: серия «Папка дошкольника». – КОГУП «Кировская областная типография», 2003. – 16 с.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Шербинина С.В. Развитие творческих способностей: Рабочая тетрадь дошкольника: серия «Мои первые тетрадки». – КОГУП «Кировская областная типография», 2003. – 32 с.
5. Гурин Ю.В. Новые загадки для самых маленьких. – СПб.: ИЧП Фирма «Кристалл» - 272 с.
6. Загадки для развития речи, внимания, памяти и абстрактного мышления / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – М.: Астрель: АСТ, 2008. – 222 с.
7. Калугин М.А. После уроков: ребусы, кроссворды, головоломки: популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. -192 с. – с. 7 – 62, с. 103 – 124.
8. Развивающие задания. 2 класс./ сост. Языканова Е. В. – М.: «Экзамен», 2009. - 109 с.
9. Степанов В. Стихи. – Смоленск: Русич, 2008. – 48 с.
10. Степанов В. Азбука. - Смоленск: Русич, 2008. – 48 с.

2.6. Описание места кружкового занятия в учебном плане

Программа кружка рассчитана на 1 год. Занятия 1 раз в неделю.
Продолжительность каждого занятия не должна превышать 30 – 40 минут.

2.7. Предпочтительные формы контроля.

Для реализации программы применяются следующие формы учебно-воспитательной работы: учебное занятие, занятие-игра, занятие-сказка, праздник, занятие «творческая мастерская».

По охвату детей на занятиях используются индивидуальная, групповая, фронтальная формы работы.

В учебно-воспитательном процессе чередуются занятия по овладению навыкам чтения и занятия по созданию творческих проектов (книги «занимательная азбука») по усмотрению педагога в рамках почасовой разбивки содержания. Также имеют место занятия, сочетающие разные виды работ в области лингвистики и в «творческой мастерской».

Для достижения поставленных в программе целей, применимы следующие методы обучения и воспитания: методы формирования познавательного интереса – познавательные и дидактические игры, создание ситуации успеха, конкурсы, игры – соревнования; методы постановки проблемной ситуации при изложении материала; наглядные методы – показ и рассматривание иллюстраций, просмотр фрагментов видеофильмов; словесные – беседа, рассказ, обсуждение, прослушивание аудиозаписи; практические методы работы – выполнение упражнений пальчиковой гимнастики, составление стихотворных строчек, работа с разными материалами; проектная деятельность в рамках работы «творческая мастерская».

Программа предусматривает сочетание самостоятельной, коллективной работы детей и работы небольшими группами, а также деятельность всего объединения.

3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КРУЖКА.

Программа рассчитана на один год обучения для первоклассников.

Учитывая степень подготовки детей к школьному обучению ученики 1 класса занимаются 1 раз в неделю.

Программа содержит два этапа: изучение букв русского алфавита и совершенствование навыка чтения в непринуждённой для первоклассников форме; совершенствование речевой активности путём создания эмоциональных, благоприятных ситуаций, способствующих возникновению желания активно участвовать в речевой деятельности.

Вводное занятие.

Упражнения на запоминание конфигурации букв: сравнение и сопоставление буквы с предметом; отыскивание образа буквы в рисунке и наоборот «спрячь букву в рисунок»; выщипывание буквы из бумаги; выкладывание из геометрических фигур и счётных палочек; аппликация «буква из гороха, из ваты, из меха, из катышков бумаги»; вылепливание буквы из солёного теста; ощупывание и узнавание букв, изготовленных из пластмассы, пенопласта, крупы и др. Материалов закрытыми глазами.

Упражнения на развитие фонематического слуха.

Графические диктанты.

Лингвистические игры.

Отгадывание загадок, решение ребусов и кроссвордов.

Пальчиковая гимнастика и игры.

Разучивание стихов и показ их в движении.

Художественно-творческая деятельность.

Инсценировки.

Праздник.

КВН.

Заключительное занятие.

4.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учащиеся должны

знать:

- . гласные и согласные звуки русского языка, их отличительные признаки;
- . все буквы русского алфавита;

уметь:

- . анализировать звуки определяя их последовательность;
- . различать парные согласные по твёрдости- мягкости, звонкости – глухости;

5.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Примечание
			Планируемая	Фактическая	
1.	Вводное занятие. Инструктаж. Из истории развития азбуки.	1			
2.	Буквы а, о. Буквы ы, и. Стихи в движении.	1			
3.	Буква у. Творческая мастерская.	1			
4.	Буквы н, л.	1			
5.	Буквы м, р. Ребусы.	1			
6.	Буквы д, т. Дикие животные.	1			
7.	Буквы з, с. Игра в «зоопарк».	1			
8.	Буквы б, п. Творческая.	1			
9.	Буквы г, к. Перевёртыши.	1			
10.	Повторение изученных букв в движении, вылепи букву. Игра.	1			
11.	Буквы е, ё. Стихи в движении.	1			
12.	Буква ч. Творческая мастерская.	1			
13.	Буквы в, ф. Игра «Без чего не бывает нового».	1			
14.	Лингвистические игры.	1			
15.	Буквы я, ю. Звери-малыши.	1			
16.	Буквы ш, ж. Образ буквы в рисунке. Графический диктант.	1			
17.	Буквы ц, щ. Пальчиковые игры.	1			
18.	Разучивание стихов к празднику.	1			

	Творческая мастерская.				
19.	Сопоставление ц, ч, ж, ш, щ.	1			
20.	Буквы в загадках. Сопоставление.	1			
21.	Подготовка проектов.	1			
22.	Буквы ь,ъ. Сказка о буквах.	1			
23.	Какие бывают слова? Диафильм.	1			
24.	Путешествие в страну «Азбуки»	1			
25.	Оживление. Игра «Познай себя».	1			
26.	Небылицы. К. Чуковский «Путаница»	1			
27.	Весёлые рифмы. Скрещивание.	1			
28.	Почемучка.	1			
29.	Объяснялки.				
30.	Книжки – малышки. Интервью.	1			
31.	Перевертень. Забавные превращения.	1			
32.	Квн.	1			
33.	Выставка проектов. Заключительное занятие.	1			

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

1. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Речевые игры: учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Карапуз», 2013.
2. Берестов В. Читалочка. Стихи. – Смоленск: Русич, 2008. - 48 с.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Шербинина И.В. Игры, ребусы, головоломки: серия «Папка дошкольника». – КОГУП «Кировская областная типография», 2003. – 16 с.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Шербинина С.В. Развитие творческих способностей: Рабочая тетрадь дошкольника: серия «Мои первые тетрадки». – КОГУП «Кировская областная типография», 2003. – 32 с.
5. Гурин Ю.В. Новые загадки для самых маленьких. – СПб.: ИЧП Фирма «Кристалл» - 272 с.
6. Загадки для развития речи, внимания, памяти и абстрактного мышления / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – М.: Астрель: АСТ, 2008. – 222 с.
7. Калугин М.А. После уроков: ребусы, кроссворды, головоломки: популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. -192 с. – с. 7 – 62, с. 103 – 124.
8. Развивающие задания. 2 класс./ сост. Языканова Е. В. – М.: «Экзамен», 2009. - 109 с.
9. Степанов В. Стихи. – Смоленск: Русич, 2008. – 48 с.
10. Степанов В. Азбука. - Смоленск: Русич, 2008. – 48 с.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Речевые игры: учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Карапуз», 2013.
2. Берестов В. Читалочка. Стихи. – Смоленск: Русич, 2008. - 48 с.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Шербинина И.В. Игры, ребусы, головоломки: серия «Папка дошкольника». – КОГУП «Кировская областная типография», 2003. – 16 с.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Шербинина С.В. Развитие творческих способностей: Рабочая тетрадь дошкольника: серия «Мои первые тетрадки». – КОГУП «Кировская областная типография», 2003. – 32 с.
5. Гурин Ю.В. Новые загадки для самых маленьких. – СПб.: ИЧП Фирма «Кристалл» - 272 с.
6. Загадки для развития речи, внимания, памяти и абстрактного мышления / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – М.: Астрель: АСТ, 2008. – 222 с.
7. Калугин М.А. После уроков: ребусы, кроссворды, головоломки: популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. -192 с. – с. 7 – 62, с. 103 – 124.
8. Развивающие задания. 2 класс./ сост. Языканова Е. В. – М.: «Экзамен», 2009. - 109 с.
9. Степанов В. Стихи. – Смоленск: Русич, 2008. – 48 с.
10. Степанов В. Азбука. - Смоленск: Русич, 2008. – 48 с.